


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**УТВЕРЖДЕНО**  
 Решением Ученого Совета УлГУ  
 от 29.08.2023, протокол № 1/327  
 Председатель Ученого Совета УлГУ  
 Ректор УлГУ

\_\_\_\_\_/Б.М.Костишко  
 «29» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Современные теории социального благополучия
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2,5

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*


Направленность (профиль/специализация)  
 Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)  
*полное наименование*


Форма обучения очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023 г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 20 \_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 20 \_\_\_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
 20 \_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Львова Е.Н.	ППОиСД	К.п.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
<b>Заведующий выпускающей кафедрой педагогика профессионального образования и социальной деятельности</b>
 _____ <i>Подпись</i>
/ Львова Е.Н./ <i>расшифровка подписи</i>
29 августа 2023 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель освоения дисциплины:** изучение студентами современных теорий социального благополучия в различных аспектах для обеспечения комфортного существования и решения проблем социального благополучия личности и общества.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов представление об особенностях понимания социального благополучия в различных научных дисциплинах;
- рассмотрение различные теории социального благополучия;
- на основе анализа особенностей понимания социального благополучия формирование у студентов теоретические представления о факторах, определяющих феномен социального благополучия;
- изучение качества жизни, физического, психического и социального здоровья;
- изучение основных критериев социального благополучия;
- формирование представлений о сущности и значении социального благополучия как отдельного индивида, так и общества в целом;
- приобретение студентами навыка выявления уровня социального благополучия у разных групп населения.


### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Дисциплина относится к части, формируемой участникам образовательных отношений, (Б1.В1.02).

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Философия, Обучение служением, История социальной работы,

Является предшествующей для дисциплин: Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты, Делопроизводство в системе социальной защиты, Информационная безопасность в социальной сфере, Логика, Прогнозирование, проектирования и моделирование в социальной работе, Научно-исследовательская работа, Подготовка и сдача государственного экзамена (8 сем).

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> научные подходы к пониманию сущности социального благополучия, классификации и виды социального благополучия</p> <p><b>Уметь:</b> определять уровень социального благополучия различных категорий населения с опорой на современные теоретические подходы; использовать психолого-педагогические знания для решения проблем социального благополучия личности и общества</p> <p><b>Владеть:</b> системой понятий, позволяющих характеризовать современные теории социального благополучия</p> <p>ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>ИД-2ук1 Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>ИД-3ук1 Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>


### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) – 3 ЗЕТ, 108

ч.

#### 4.2. по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)			
	Всего по плану	В т .ч. по семестрам (курсам)		
		№ семестра 4	№ семестра (курса) 4	№ семестра (курса) 5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32		
Аудиторные занятия:	32/32*	32/32*		
Лекции	16	16		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

практические и семинарские занятия	16	16		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	76	76		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Зачет Тестирование Устный опрос	Зачет Тестирование Устный опрос		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	108	108		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам (курсам)		
		№ (курса) 5	№ семестра (курса)	№ семестра (курса)
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	8		
Аудиторные занятия:	8/8*	8/8*		
Лекции	4	4		
практические и семинарские занятия	4	4		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	96	96		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Зачет Тестирование Устный опрос	Зачет Тестирование Устный опрос		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной	зачет	зачет		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

аттестации (экзамен, зачет)				
Всего часов по дисциплине	108	108		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения очная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме			
		лекции	практические занятия, семинары					
1	2	3	4	5	6	7		
<b>Раздел 1. Теории социального благополучия</b>								
1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос	
2. Потребности в аспекте социального благополучия	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос	
3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

педагогический аспект)							
4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос
5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос
6. Социальные регуляторы социального благополучия	14	2	2			10	Зачет Тестирование Устный опрос
7. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества	24	4	4			16	Зачет Тестирование Устный опрос
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>76</b>	


#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения заочная

Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятель
		лекции	практические занятия,			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			семинар			ная рабо та	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Теории социального благополучия</b>							
1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.	11	1				15	Зачет Тестирование Устный опрос
2. Потребности в аспекте социального благополучия	11	1				15	Зачет Тестирование Устный опрос
3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)	11	1				15	Зачет Тестирование Устный опрос
4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия	11	1				15	Зачет Тестирование Устный опрос
5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического	12		2			15	Зачет Тестирование Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

благополучия.							
6. Социальные регуляторы социального благополучия	6		1			15	Зачет Тестирование Устный опрос
7. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества	6		1			6	Зачет Тестирование Устный опрос
зачет	4						
<b>Итого</b>	108	4	4			96	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **Раздел 1. Теории социального благополучия**

#### **Тема 1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.**

Трактовки понятия «благополучие». Благо. Виды благ. Сущность благополучия: с позиции философии, с медицинской, психологической, экономической позиции. Классификации и виды социального благополучия. Медицинский подход: биологическое, психическое и социальное здоровье. Социальный подход: финансовое благополучие; физическое благополучие; эмоциональное; семейное благополучие; профессиональное благополучие; благополучие в среде проживания. Психологический подход: потребитель, паразит, романтик, творец. Классификации видов (показателей) социального благополучия «8 аспектов и 60 составляющих благополучия по определению людей». (Совет Европы)


#### **Тема 2. Потребности в аспекте социального благополучия**

Значение потребностей для достижения социального благополучия. Классификация потребностей. Теория потребностей А.Маршалла. Теория Г.Мюррея. Теория потребностей А.Маслоу. Теория потребностей К.Алдерфера. Теория Дэвида МакКлеланда. Двухфакторная модель Фредерика Герцберга. Теория потребностей по Гегелю.

#### **Тема 3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)**

Подходы к исследованию феномена благополучия в аспекте позитивного функционирования личности. Концепции Н. Брэдбёрна и Э. Динера. Психологические способы обретения счастья (А.А.Кроник). Модель психологического благополучия (К.Рифф). Теория эмоционального благополучия (Э. Эриксон). Феномен «социального благополучия» на основе психофизиологической сохранности функций (Ричард М. Райан и Эдвард Л. Дисси; А.В. Воронина). Феномен «благополучия» как целостного переживания (П. П. Фесенко и Т. Д. Шевеленкова)



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

**Тема 4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.**

Объективистской направление социологического исследования социального благополучия. Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия. Интегративное направление. Социологическая концепция жизненных сил человека. Теория социальной безопасности. Теория социального самочувствия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы.

**Тема 5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.**

Понятие «качество жизни», его компоненты. Сферы человеческой жизнедеятельности для проведения оценки качества жизни. основополагающие критерии качества жизни (ВОЗ). Объективные и субъективные индикаторы качества жизни. Свойства качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Показатели ИРЧП. ИРЧП в России. Методика оценки качества жизни "жизнеспособность народов". Мировые индикаторы развития. Отечественные методики оценки качества жизни. Нетрадиционные подходы к оценке качества жизни. Духовная составляющая качества жизни. Удовлетворенность как составляющая качества жизни.

**Тема 6. Социальные регуляторы социального благополучия**

Понятие "социальные регуляторы социального благополучия". Социально-экономические регуляторы социального благополучия. Правовые регуляторы социального благополучия. Социально-политические регуляторы социального благополучия. Социокультурные регуляторы социального благополучия.

**Тема 7. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества**

Роль социального работника в повышении уровня и качества социального благополучия в современном обществе. Возможности использования полученных знаний для совершенствования практической деятельности социального работника в России. Оценка качества жизни различных категорий населения

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теории социального благополучия**

**Тема 1. Социальное благополучие: сущность, понятия, классификации.**

Форма – практическое занятие

Опрос по теме лекции. Подготовка сообщений на тему "Представление о счастье человека"

Вопросы к теме:

1. Сущность благополучия: с позиции философии, с медицинской, психологической, экономической позиции.
2. Классификации и виды социального благополучия.
3. Классификации видов (показателей) социального благополучия «8 аспектов и 60 составляющих благополучия по определению людей». (Совет Европы)


**Тема 2. Потребности в аспекте социального благополучия**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Значение потребностей для достижения социального благополучия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

2.Классификация потребностей. Теория потребностей А.Маршалла. Теория потребностей А.Маслоу. Теория потребностей К.Алдерфера. Теория Дэвида МакКлеланда. Двухфакторная модель Фредерика Герцберга. Теория потребностей по Гегелю.

**Тема 3. Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности (психолого-педагогический аспект)**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1.Подходы к исследованию феномена благополучия в аспекте позитивного функционирования личности.

2.Концепции Н. Брэдбёрна и Э. Динера.

3.Психологические способы обретения счастья (А.А.Кроник).

4.Модель психологического благополучия (К.Рифф).

5.Теория эмоционального благополучия (Э. Эриксон).

6.Феномен «социального благополучия» на основе психофизиологической сохранности функций (Ричард М. Райан и Эдвард Л. Дисси; А.В. Воронина).

7. Феномен «благополучия» как целостного переживания (П. П. Фесенко и Т. Д. Шевеленкова)

**Тема 4. Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1.Объективистской направление социологического исследования социального благополучия.

2.Субъективистское направление социологического исследования социального благополучия.

3.Интегративное направление.

4.Социологическая концепция жизненных сил человека.

5. Теория социальной безопасности.

6.Теория социального самочувствия.

7.Теория социального здоровья.

8.Теория социальной сферы.

**Тема 5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия.**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции. Сообщения по теме "Оценка качества жизни в различных странах".

Вопросы к теме:

1.Понятие «качество жизни», его компоненты.


2.Сферы человеческой жизнедеятельности для проведения оценки качества жизни.

Основопологающие критерии качества жизни (ВОЗ).

3. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни.

4. Свойства качества жизни.

5.Методики оценки качества жизни.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

6. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Показатели ИРЧП. ИРЧП в России.

### **Тема 6. Социальные регуляторы социального благополучия.**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Понятие "социальные регуляторы социального благополучия".
2. Социально-экономические регуляторы социального благополучия.
3. Правовые регуляторы социального благополучия.
4. Социально-политические регуляторы социального благополучия.
5. Социокультурные регуляторы социального благополучия.

### **Тема 7. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества**

Форма – практическое занятие.

Опрос по теме лекции.

Вопросы к теме:

1. Роль социального работника в повышении уровня и качества социального благополучия в современном обществе.
2. Возможности использования полученных знаний для совершенствования практической деятельности социального работника в России.
3. Оценка качества жизни различных категорий населения

## **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.

### **9. Вопросы к зачету**

Трактовки понятия «благополучие». Благо. Виды благ.
Сущность благополучия: с позиции философии, с медицинской, психологической, экономической позиции.
Классификации и виды социального благополучия.
Классификации видов (показателей) социального благополучия «8 аспектов и 60 составляющих благополучия по определению людей». (Совет Европы)
Значение потребностей для достижения социального благополучия. Классификация потребностей
Теории благополучия в психолого-педагогическом аспекте
Теория благополучия в социологическом аспекте
Понятие «качество жизни», его компоненты.
Основополагающие критерии качества жизни (ВОЗ).
Объективные и субъективные индикаторы качества жизни.
Методики оценки качества жизни
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


Показатели ИРЧП. ИРЧП в России.
Социальные регуляторы социального благополучия
Роль социального работника в повышении уровня и качества социального благополучия в современном обществе.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение лекционного материала, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в сети Интернет. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах (очно/заочно)	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )				
Тема 1. Социальное благополучие : сущность, понятия, классификации.	Задания: 1. Подобрать 10 определений понятия "благополучие" с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. 2. Разработать кроссворд по теме лекции 4. Подготовить доклад на тему «Что такое счастье?».	10/15	Проверка письменной работы				
Тема 2. Потребности в аспекте социального благополучия	Задания: 1. Заполните таблицу по теме: <table border="1" data-bbox="443 1579 1197 1657"> <tr> <td>Автор концепции</td> <td>Виды потребностей</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> 2. Используя известные вам теории потребностей, определите виды потребностей клиентов в каждой конкретной ситуации: Клиент 1. Молодой человек, инвалид 1 группы, в возрасте 19 лет. Полное среднее образование (обучался на дому). Маломобильный. Клиент 2. Женщина в возрасте 50 лет, не работает, домохозяйка, состоит в браке, двое детей (26 и 28 лет) уже проживают отдельно, внуков нет. Клиент 3. Пожилой человек, 70 лет, только вышел на	Автор концепции	Виды потребностей	1	2	10/15	Проверка письменной работы
Автор концепции	Виды потребностей						
1	2						

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>пенсию по состоянию здоровья, жена умерла, есть дети и внуки, живут отдельно, навещают, но редко.</p> <p>Клиент 4. Молодая девушка (23 года), только что закончившая вуз.</p> <p>Клиент 5. Ученый, имеющий высокий социальный статус, занимающийся исследованиями</p> <p>Клиент 6. Беженцы из районов, в которых ведутся боевые действия</p> <p>Клиент 7. Амбициозный молодой человек, мужчина, получивший должность в престижной компании</p>		
<p>Тема</p> <p>3.Зарубежные и отечественные теории социального благополучия в аспекте позитивного функционирования личности.(психолого-педагогический аспект)</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Выполните упражнение "Мой ромб благополучия"</p> <p style="text-align: center;">Тело (Т)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Контакты (К)</p> <p><b>Сфера Тело:</b> все ощущения (вкусовые, зрительные, кинестетические, секс и т.д.), соматические нарушения, отношения к здоровью, спорту внешнему виду.</p> <p><b>Сфера Деятельность:</b> разного рода занятия, стремление к успеху, карьере, социальному престижу, разум.</p> <p><b>Сфера Контакты:</b> общительности, значимость привязанностей, приверженность традициям (семейным и т.д.), озабоченность мнением других.</p> <p><b>Сфера Фантазия:</b> воображение, интерес к философии, литературе, религии, фантазирование о будущем, проигрывание в фантазии прошлых ситуаций с «исправлением» их; то, что выходит за рамки непосредственной действительности: голос сердца, духовность, вопросы смысла жизни.</p>	10/15	Проверка письменной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<b>«Мой ромб благополучия»</b>				
Психологически напряженные ситуации, стресс-факторы (из предыдущего упр-я)	Т (%)	Д (%)	К (%)	Ф (%)
	Доля затраченной энергии в каждой из сфер при реагировании на стресс-фактор			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
Итого:				
<p><b>Нарисуйте свой ромб благополучия.</b></p> <p>2.Провести тест "Способность к благополучию (процветанию)"</p> <p>Данный тест поможет оценить собственную способность добиться благополучия в жизни, процветания. Тест предназначен для самотестирования, но с определенными оговорками его можно применять и в профессиональной работе психолога.</p> <p>В данном случае под способностью к благополучию понимается не столько наличие каких-то</p>				


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>когнитивных способностей, сколько отсутствие установок, предубеждений, способных затормозить приближение к благополучию или даже вовсе сделать его невозможным.</p> <p><i>Из двух фраз выберите ту, которая, на ваш взгляд, ближе к истине.</i></p> <p>1) Человек способен управлять законами мироздания</p> <p><b>1</b> 2) Человек не может управлять законами мироздания</p> <p>1) Я старательно ищу места, где можно что-то получить бесплатно</p> <p><b>2</b> 2) Бесплатный сыр только в мышеловке</p> <p>1) Процветающие люди не особенно религиозны</p> <p><b>3</b> 2) Процветающие люди обычно весьма религиозны</p> <p>1) Богатство не приходит к людям, люди приходят к богатству</p> <p><b>4</b> 2) Люди не приходят к богатству, богатство приходит к людям</p> <p>1) Я строю свое процветание с помощью слов</p> <p><b>5</b> 2) Речевая культура не очень важна для процветания</p> <p>1) Здоровье, любовь, счастье и деньги - бесконечны</p> <p><b>6</b> 2) Мы ограничены в здоровье, любви, счастье, деньгах</p> <p>1) Важнее понимать, чем люди полезны тебе, а не ты людям</p> <p><b>7</b> 2) Для процветания важно понимать, чем ты можешь быть полезен другим людям</p> <p>1) Мысль о деньгах преследует чаще всего бедняка</p> <p><b>8</b> 2) Богачи чаще думают о деньгах, чем бедняки</p> <p>1) Себя тоже можно обмануть, и этот обман может обернуться во благо</p> <p><b>9</b> 2) Нельзя прийти к благополучию, не будучи честным сам с собой</p> <p>1) Мудрость - самый действенный инструмент для достижения процветания</p> <p><b>10</b> 2) Хитрость - самый действенный инструмент для достижения процветания</p>		
--	---	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>1) Благосостояние - это прирождённое право и естественное условие существования любого человека</p> <p>2) Благосостояние - удел избранных</p> <p>1) Благополучие возникает из окружающей нас атмосферы</p> <p>2) Окружающая атмосфера не важна для благополучия</p> <p>1) Я не верю в то, что можно открыть для себя свое предназначение</p> <p>2) Как только вы откроете для себя свое предназначение, успех отыщет вас</p> <p>1) Для процветания совсем не обязательно мечтать и строить грандиозные планы</p> <p>2) Если вами владеет большая мечта, весь мир покоряется вашей воле</p> <p>1) Благополучным людям интереснее общаться с менее благополучными людьми</p> <p>2) Благополучным людям интереснее общаться с другими благополучными людьми</p> <p>1) Вера в возможность процветания способна извлечь его для вас из общей сокровищницы мироздания</p> <p>2) Процветание отдельного человека - результат везения и случая</p> <p>1) Благополучия без денег не может существовать</p> <p>2) Благополучие может существовать без денег</p> <p>1) Жизненные испытания формируют качества характера, приводящие к успеху</p> <p>2) Качества характера, нужные для успеха, даются человеку с рождением</p> <p>1) Для успеха надо ограничивать свою природу</p> <p>2) Природа всегда получает свою долю</p> <p>1) Мечта должна быть такой же высокой, значительной, как и вы</p> <p>2) Мечты - мечтами, а жить надо реальной жизнью</p> <p>1) Лишь избранным людям судьба помогает добиться процветания</p> <p>2) Процветание оставляет вам ключ к своей разгадке</p> <p>1) Мечта ускоряет приход вашего</p>		
--	--	--	--




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p><b>22</b> благополучия 2) Мечта может только замедлить приход благополучия</p> <p>1) Процветание основывается на таких понятиях, как благоприятные возможности, случайность, удача</p> <p><b>23</b> 2) Процветание не имеет ничего общего с такими понятиями, как благоприятные возможности, случайность или удача</p> <p>1) Процветание - это не образ мыслей, а изобилие вещей</p> <p><b>24</b> 2) Процветание - это не наличие изобилия вещей, это образ мыслей</p> <p>1) Ваш склад ума может способствовать либо достижению благосостояния, либо прозябанию в бедности</p> <p><b>25</b> 2) И быть бедным, и быть богатым можно с разным складом ума</p> <p>1) Для процветания надо следить, чтобы всем вокруг было хорошо</p> <p><b>26</b> 2) Эгоизм - качество, необходимое для истинного процветания</p> <p>1) Процветающие люди не заиклены на идее покупок по сниженным ценам</p> <p><b>27</b> 2) Процветающие люди озабочены тем, чтобы покупать всё подешевле</p> <p>1) Нет такого места на земле, где бы не было благоденствия</p> <p><b>28</b> 2) Есть такие места на земле, где благоденствие невозможно</p> <p>1) Явления благополучия не имеют определённых критериев оценки</p> <p><b>29</b> 2) Существуют чёткие критерии благополучия</p> <p>1) Характер моего отношения к деньгам определяет, способен ли я привлекать деньги</p> <p><b>30</b> 2) Деньги приходят и уходят, не взирая на моё отношение к ним</p> <p>1) Начатое надо доделать</p> <p><b>31</b> 2) Начатое необязательно доделывать</p> <p>1) Процветающий человек не такой, как большинство людей</p> <p><b>32</b> 2) Процветающие люди - самые обычные, как и большинство других людей</p>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>33) 1) Совсем не обязательно лично расти для обретения благосостояния 2) Ваше благосостояние будет расти быстро, если быстро будете расти вы сами</p> <p>34) 1) Без разума, воли, целеустремлённости тоже можно обойтись в работе; надо лишь прислушиваться к своей интуиции, догадкам 2) Интуиция, догадка, мистика может лишь подсказывать, что делать; в работе важны разум, воля, целеустремлённость</p> <p>35) 1) Личную жизнь других людей обсуждать интересно и полезно 2) Когда вы обсуждаете личную жизнь других, вы ввергаете себя в тяжкий долг перед судьбой</p> <p>36) 1) Если не мстить тому, кто это заслужил, успеха в жизни не будет 2) Процветание появляется, когда из души уходит месть</p> <p>37) 1) Мне кажется, что со временем я становлюсь всё дальше от исполнения своей мечты 2) Никогда я ещё не был так близок к исполнению своей мечты, как в этот самый момент</p> <p style="text-align: center;"><b>Обработка результатов</b></p> <p>Для обработки результатов тестирования воспользуйтесь ключом, представленным ниже.</p> <p><b>Ключ</b></p> <p><b>Шкала "Уход от тестирования"</b> По каждому вопросу: Если нет ответа, то +1.</p> <p><b>Шкала "Способность к благосостоянию"</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Если 2, то +1. Если 1, то -1.</li> <li>2) Если 2, то +1. Если 1, то -1.</li> <li>3) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>4) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>5) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>6) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>7) Если 2, то +1. Если 1, то -1.</li> <li>8) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>9) Если 2, то +1. Если 1, то -1.</li> <li>10) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> <li>11) Если 1, то +1. Если 2, то -1.</li> </ol>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>12) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  13) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  14) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  15) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  16) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  17) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  18) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  19) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  20) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  21) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  22) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  23) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  24) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  25) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  26) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  27) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  28) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  29) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  30) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  31) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  32) Если 1, то +1. Если 2, то -1.  33) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  34) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  35) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  36) Если 2, то +1. Если 1, то -1.  37) Если 2, то +1. Если 1, то -1.</p> <p><b>Анализ результатов</b></p> <p>Уход от тестирования  [0,5] Уход от тестирования со стороны испытуемого не выявлен. Результаты можно признать достоверными.  [6,37] Выражен уход от тестирования. Результаты следует признать недостоверными.</p> <p>Способность к благосостоянию  [-37,-27] Способность к благосостоянию очень низкая. Большинство жизненных установок вредят вам в плане благосостояния, делая путь к нему запутанным и извилистым, рассеивая ваши силы и внимание в сторону фальшивых целей. Даже обладание высочайшей энергией не гарантирует приближение к благосостоянию. На жизненных развилках вы обычно выбираете не ту дорогу, и чем быстрее вы идете по этой дороге, тем дальше от желанной точки. Если вы действительно стремитесь</p>		
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	<p>к процветанию, то лучшее для вас - в корне пересмотреть свое мировоззрение, жизненные приоритеты, образ жизни. Вам потребуется много мужества и сил, чтобы избавиться от дурных привычек и приобрести хорошие. Хорошо подумайте над пословицей "Лучше синица в руках, чем журавль в небе".</p> <p>[-26,-12] Способность к благосостоянию низкая. Многие ваши жизненные установки неадекватны жизненным целям. Вам приходится буквально продирается к успеху через тернии, оставляя на колючих кустах клочки одежды. Если вы не собираетесь пересматривать свое мировоззрение, то учтите, что только обладание железной твердостью и высокой энергией может гарантировать вам приближение к благосостоянию. Вы часто ошибаетесь тактически и стратегически. Скорее всего, вам в вашей жизни не хватает критика, который бы оспаривал ваши мнения, ваши планы. Попробуйте найти хорошего друга, который мог бы, не стесняясь, говорить вам то, что он думает про ваши мнения и планы. Если такой друг пока не найден, выращивайте "внутреннего критика".</p> <p>[-11,12] Способность к благосостоянию средняя. Не все ваши планы удачны и адекватно вписываются в вашу жизненную стратегию, но ясность ума у вас определенно присутствует. Жизненные испытания вас отрезвляют, но в благополучные периоды своей жизни, когда вы добиваетесь некоторого успеха, вы склонны расслабляться, поддаваться разного рода искушениям, становитесь излишне эмоциональны, начинаете делать ошибки. Самые большие ваши враги - самовлюбленность и излишняя самоуверенность.</p> <p>[13,27] Способность к благосостоянию высокая. У вас целостное мировоззрение, вы достаточно мудры. Если вы достаточно энергичны, то можете свернуть горы. В каких-то жизненных вопросах вам не хватает опыта, но он - дело наживное.</p> <p>[28,37] Способность к благосостоянию очень высокая. Можно вас поздравить, ваш разум - определенно ясен и чист. Вы всегда знаете самый быстрый путь из точки А в точку Б. Дороги, по которым вы любите ходить, - широкие, прямые и длинные проспекты. Но если на этом проспекте много врагов и конкурентов, то вы легко находите</p>		
--	---	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


	объездной путь. У вас могут быть периоды длительного бездействия, но это лишь из-за того, что вы не знаете, где находится точка Б или еще не выбрали оптимальный маршрут. Самая большая опасность для вас - излишнее стремление к совершенству.		
Тема 4.Теории социального благополучия в контексте социологического знания. Другие теории социального благополучия.	<p>Задания:</p> <p style="text-align: center;"><b>Ситуация по теме</b> <b>"Новелла Х.Борхес "Роза Парацельса"</b> <b>Роль гуманизма в достижении благополучия или</b> <b>"Что такое счастье?"</b></p> <p>Слова «гуманизм» и «гуманность» имеют одно и то же происхождение, от лат. humanus «человечный». <i>Гуманизм</i> - это система взглядов, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей. Это система, считающая благо человека критерием оценки социальных явлений, а равенство, справедливость, человечность - желаемой нормой отношений в обществе. Гуманность, человечность - идеал различных направлений гуманизма, его целью является развитие ценностных способностей, чувств и разума человека, высшее развитие человеческой культуры и нравственности и соответствующего поведения личности и ее отношения к миру.</p> <p>Понятие гуманизма развивается во взаимосвязи с понятием «человек». В современном определении гуманизма мы возвращаемся к философским, психологическим, педагогическим гуманистическим традициям (Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Вернадский, Ж. Пиаже, К. Роджерс, К. Ушинский, В. Сухомлинский и др.), согласно которым сущность человека никогда не сводилась только к биологическим или социальным сторонам, она всегда наполнена духовными отношениями.</p> <p>Поиск ценностных и практических основ развития человеческих возможностей рассматривается в длительной традиции развития гуманистических идей. Возможности конкретного человека, его творческое развитие и его социальная созидательная активность являются проявлением сущности общества, условий, сформированных в</p>	10/15	Проверка письменной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<p>нем. При этом ценность и значение человека присущи ему изначально, но возможности их развития и проявления зависят от тех условий, в которых он находится.</p> <p>Предполагается, что нельзя заставить человека воспроизводить готовый опыт и систему ценностей. Какие бы ни были условия и ценностные предпосылки, если они не приводят к качественным результатам на уровне практики, то теряют свою ценность. Освоение их происходит на основе собственного опыта жизнедеятельности при условии, что эти возможности есть и существуют заданные ориентиры, ценностные приоритеты у человека и того сообщества, в котором он находится.</p> <p>Прочитайте ситуацию и выполните следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумать название рассказу в аспекте социального благополучия</li> <li>2. В чем состоит основная проблема, которая описана в рассказе?</li> <li>3. Дайте краткую характеристику поведения действующих лиц.</li> <li>4. Как развивалась ситуация и кто прав?</li> <li>5. Что такое счастье для каждого из них?</li> <li>6. Придумайте окончание текста</li> </ol>																																		
<p>Тема</p> <p>5. Качество жизни как интегральный показатель физического, социального и психологического благополучия</p>	<p>Задание: составить таблицу "Проблема благополучия в различных странах мира"</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Основные показатели благополучия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Норвегия</td><td></td></tr> <tr><td>Дания</td><td></td></tr> <tr><td>Швеция</td><td></td></tr> <tr><td>Австралия</td><td></td></tr> <tr><td>Новая Зеландия</td><td></td></tr> <tr><td>Канада</td><td></td></tr> <tr><td>Финляндия</td><td></td></tr> <tr><td>Нидерланды</td><td></td></tr> <tr><td>Швейцария</td><td></td></tr> <tr><td>Ирландия</td><td></td></tr> <tr><td>Люксембург</td><td></td></tr> <tr><td>США</td><td></td></tr> <tr><td>Исландия</td><td></td></tr> <tr><td>Сингапур</td><td></td></tr> <tr><td>Япония</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Страна	Основные показатели благополучия	Норвегия		Дания		Швеция		Австралия		Новая Зеландия		Канада		Финляндия		Нидерланды		Швейцария		Ирландия		Люксембург		США		Исландия		Сингапур		Япония		10/15	Проверка письменной работы
Страна	Основные показатели благополучия																																		
Норвегия																																			
Дания																																			
Швеция																																			
Австралия																																			
Новая Зеландия																																			
Канада																																			
Финляндия																																			
Нидерланды																																			
Швейцария																																			
Ирландия																																			
Люксембург																																			
США																																			
Исландия																																			
Сингапур																																			
Япония																																			


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	<table border="1"> <tr><td>ОАЭ</td><td></td></tr> <tr><td>Кипр</td><td></td></tr> <tr><td>Южная Корея</td><td></td></tr> <tr><td>Германия</td><td></td></tr> <tr><td>Бельгия</td><td></td></tr> <tr><td>Австрия</td><td></td></tr> </table>	ОАЭ		Кипр		Южная Корея		Германия		Бельгия		Австрия												
ОАЭ																								
Кипр																								
Южная Корея																								
Германия																								
Бельгия																								
Австрия																								
<p>Тема 6,7.Социальные регуляторы социального благополучия. Практическая деятельность социального работника в достижении социального благополучия российского общества</p>	<p>Задания: 1.Составить коллаж по теме "Слагаемые социального благополучия отдельные категории слабо защищенных граждан" (категория по выбору студента) 2.Выполнить задание: <b>«Потребности и стрессоры»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид потребности (Укажите, используя классификации Маслоу, Алдерферра, Мак-Клеланда)</th> <th rowspan="2">Что мешает? (указать стресс-фактор)</th> <th rowspan="2">Драйверы</th> <th colspan="3">При удовлетворении каких потребностей и при каких стрессорах:</th> </tr> <tr> <th>степень выраженности драйвера (в %) (сумма 100% по 6-ти драйверам)</th> <th>положен</th> <th>вредит</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>1. 2.</td> <td>1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил! 3.Угодите мне! 4.Угождай другому! 5.Будь совершенным! 6.Живей, поторапливайся!</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>1. 2.</td> <td>1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил!</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Вид потребности (Укажите, используя классификации Маслоу, Алдерферра, Мак-Клеланда)	Что мешает? (указать стресс-фактор)	Драйверы	При удовлетворении каких потребностей и при каких стрессорах:			степень выраженности драйвера (в %) (сумма 100% по 6-ти драйверам)	положен	вредит	1.	1. 2.	1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил! 3.Угодите мне! 4.Угождай другому! 5.Будь совершенным! 6.Живей, поторапливайся!				2.	1. 2.	1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил!					Проверка письменной работы
Вид потребности (Укажите, используя классификации Маслоу, Алдерферра, Мак-Клеланда)	Что мешает? (указать стресс-фактор)				Драйверы	При удовлетворении каких потребностей и при каких стрессорах:																		
		степень выраженности драйвера (в %) (сумма 100% по 6-ти драйверам)	положен	вредит																				
1.	1. 2.	1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил! 3.Угодите мне! 4.Угождай другому! 5.Будь совершенным! 6.Живей, поторапливайся!																						
2.	1. 2.	1.Будь сильным! 2.Старайся изо всех сил!																						

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			3. Угодите мне! 4. Угождай другому! 5. Будь совершенным! 6. Живей, поторапливайся!					
	3.	1. 2.	1. Будь сильным! 2. Старайся из всех сил! 3. Угодите мне! 4. Угождай другому! 5. Будь совершенным! 6. Живей, поторапливайся!					
	4.	1. 2.	1. Будь сильным! 2. Старайся из всех сил! 3. Угодите мне! 4. Угождай другому! 5. Будь совершенным! 6. Живей, поторапливайся!					
	5.	1. 2.	1. Будь сильным! 2. Старайся из всех сил! 3. Угодите мне! 4. Угождай другому!					



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			5.Будь совершенным! 6.Живей, поторапливайся!					

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

- 1) Чигаева, В. Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В. Ю. Чигаева. — Кемерово :КемГУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1773-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61385>





Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Программное обеспечение: Windows 10 Pro. Microsoft Office Std 2016. СПС Консультант Плюс.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись

к.п.н., доцент

должность

Львова Е.Н.

ФИО